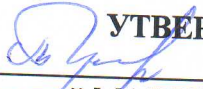
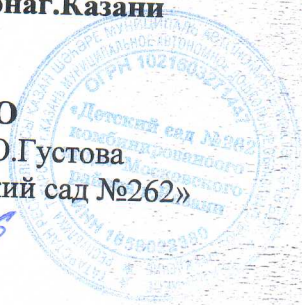


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №262 комбинированного вида» Московского района г.Казани

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом,  
протокол 31.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
  
М.Ю.Густова  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №262»  
приказ от 31.08.2023 № 206



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**Об основной образовательной программе**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об основной образовательной программе (далее – Положение) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №262 комбинированного вида» Московского района г.Казани (далее – МАДОУ «Детский сад №262») разработано в соответствии с:

- ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года;
- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад №262».

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки Основной образовательной программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООПДО) МАДОУ «Детский сад №262».

1.3. ООП ДО МАДОУ «Детский сад №262» является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности МАДОУ «Детский сад №262».

1.4. ООП ДО разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с Положением, на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного

образования (далее – ФГОС ДО) и учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.5. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников МАДОУ «Детский сад №262» и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.6. ООП ДО представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, оценочных методических материалов, а также предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.7. ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.8. ООП ДО разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников МАДОУ «Детский сад №262», и рассматривается на Педагогическом совете.

1.9. ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русского языка как родного языка на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация ООП ДО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.10. Реализация ООП ДО не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников МАДОУ «Детский сад №262».

## **2. Цели и задачи Основной образовательной программы**

2.1. Цель программы - обеспечение выполнения требований ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок успешной адаптации на ступени образования и жизни в целом, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

2.2. ООП ДО направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка

- период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
  - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
  - развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребёнка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
  - организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
  - поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
  - создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
  - развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.
- 2.3. ООПД разрабатывается в соответствии с следующими принципами:
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
  - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- личностно-развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников МАДОУ «Детский сад №262») и воспитанников МАДОУ «Детский сад №262»;
- уважение личности ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- реализация ООП ДО в формах, специфических для детей возрастных групп прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ «Детский сад №262» с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### 2.4. ВООП ДО учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком ООП ДО на разных этапах ее реализации.

### 3. Технология разработки Основной образовательной программы

3.1. МАДОУ «Детский сад №262» самостоятельно разрабатывает и утверждает ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

3.2. ООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3. ООП ДО разрабатывается: целевой и организационный раздел администрацией МАДОУ «Детский сад №3262», содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам – творческой группой педагогов, утвержденной приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №262».

3.4. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.5. При разработке ООП ДО МАДОУ «Детский сад №262» определяется продолжительность пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №262», режим работы МАДОУ «Детский сад №262» в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

3.6. Ежегодно по итогам полноты реализации ООП ДО и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.7. Изменения и дополнения ООП ДО утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад №262».

### 4. Требования к содержанию и структуре ООП ДО МАДОУ «Детский сад №262»

4.1. Содержание ООП ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

#### 4.1.1. Социально-коммуникативно-развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия воспитанника МАДОУ «Детский сад №262» со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МАДОУ «Детский сад №262»;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### 4.1.2. Познавательно-развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников МАДОУ «Детский сад №262», любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### 4.1.3. Речево-развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### 4.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4.1.5. *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.2. Содержание ООП ДО должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника МАДОУ «Детский сад №262»:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательной программы дошкольного образования структура ООП ДО МАДОУ «Детский сад №262» следующая:

- обязательная часть;

Обе части ООП ДО МАДОУ «Детский сад №262» являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

4.4. Обязательная часть ООП ДО МАДОУ «Детский сад №262» предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.6. Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема (от 100% до 83%); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (от 0% до 17%): в I младшей группе – 100% приходится на объем обязательной части, со II младшей до подготовительной группы от 90% до 83% приходится на обязательную часть.

4.7. ООПДО МАДОУ «Детский сад №262» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.7.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения ООП ДО.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации ООПДО;
- принципы и подходы к формированию ООПДО;
- значимые для разработки и реализации ООПДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- особенности образовательной деятельности и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

4.7.2. Содержательный раздел представляет общее содержание ООПДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел ООПДО включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО.

В содержательном разделе ООПДО представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания ООПДО.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает художественно-эстетическое и социально-коммуникативное направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа Парциальных программ.

Данная часть ООПДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех Парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МАДОУ «Детский сад №262»:

Содержание коррекционной работы направлено: тематические дни, месячники и др.

- на обеспечение коррекции нарушений зрения, оказания детям квалифицированной помощи в освоении ООП ДО через организацию работы логопедов в каждой возрастной группе;
- на обеспечение коррекции нарушений развития речи, оказание детям квалифицированной помощи в освоении ООП ДО через организацию работы логопедов;
- логопедов в логопедических группах.

4.7.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООПДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.8. Обязательная часть ООПДО МАДОУ «Детский сад №262» оформляется в виде ссылки на ФОПДО. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на Парциальные программы.

4.9. Дополнительным разделом ООП ДО является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДО ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте информационном стенде МАДОУ «Детский сад №376», а также в родительских уголках групп.

4.9.1. В краткой презентации ООПДО указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООПДО;
- используемые Примерная и дополнительная Программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

## **5. Требования к условиям реализации ООПДО МАДОУ «Детский сад №262»**

5.1. Требования к условиям реализации ООП ДО включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации ООП ДО, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации ООП ДО МАДОУ «Детский сад №262» должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников МАДОУ «Детский сад №262»;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников МАДОУ «Детский сад №262»;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

## **5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООПДО МАДОУ «Детский сад №262»**

5.4.1. Для успешной реализации ООП ДО в МАДОУ «Детский сад №262» обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника МАДОУ «Детский сад №262» и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.4.2. При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником МАДОУ «Детский сад №262» в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников МАДОУ «Детский сад №262» (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.4.3. В целях эффективной реализации ООП ДО МАДОУ «Детский сад №262» создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

5.4.4. МАДОУ «Детский сад №262» создает возможности:

для предоставления информации об ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам,

вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, в том числе на информационных стендах сайта МАДОУ «Детский сад №262»;

- для обсуждения родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией ООП ДО.

5.4.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

### **5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

5.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ «Детский сад №262», а также территории, прилегающей к МАДОУ «Детский сад №262», приспособленной для реализации ООП ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

5.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

5.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей воспитанников МАДОУ «Детский сад №262».

5.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### **5.6. Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО МАДОУ «Детский сад №262»**

5.6.1. Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками МАДОУ «Детский сад №376».

Работники МАДОУ «Детский сад №262», в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию ООП ДО.

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП ДО, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.6.3. Необходимым условием качественной реализации ООП ДО МАДОУ «Детский сад №262» является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ «Детский сад №262».

5.6.4. Педагогические работники, реализующие ООП ДО, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.

3.2.5 ФГОС ДО.

### **5.7. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО МАДОУ «Детский сад №262»**

5.7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению ООП ДО (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

#### **5.8. Требования к финансовым условиям реализации ООП ДО МАДОУ «Детский сад №262»**

5.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МАДОУ «Детский сад №262» осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию ООП ДО в соответствии со ФГОС ДО.

5.8.2. Финансовые условия реализации ООП ДО должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО МАДОУ «Детский сад №262»;
- обеспечивать реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников МАДОУ «Детский сад №262»;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизм их формирования.

5.8.3. Финансирование реализации ООП ДО МАДОУ «Детский сад №262» осуществляется в объёме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

#### **6. Требования к результатам освоения ООП ДО МАДОУ «Детский сад №262»**

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации основной образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в МАДОУ «Детский сад №262».

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников МАДОУ «Детский сад №262». Освоение образовательной программы сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

6.4. Целевые ориентиры ООП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП

ДО целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6.5. При реализации ООП ДО педагогическими работниками МАДОУ «Детский сад №262» может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

6.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.

6.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения.

6.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников МАДОУ «Детский сад №262».

#### **7. Порядок разработки ООПДО, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений**

7.1. Программа разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников МАДОУ «Детский сад №262».

7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку ООПДО, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №262».

7.3. Проект ООПДО выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета МАДОУ «Детский сад №262».

7.4. При несоответствии ООПДО установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС ДО, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №262».

7.5. ООПДО принимается Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад №262» и утверждается приказом заведующего.

7.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в ООПДО могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения ООП ДО воспитанниками;

- выход стратегических документов на федеральном уровне;

- необходимая корректировка составных частей ООПДО: учебный план, календарный учебный график и т.п.

- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов МАДОУ «Детский сад №262» в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

7.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в ООПДО по итогам обсуждения

Педагогического совета МАДОУ «Детский сад №262», должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и(или) дополнений в основную образовательную программу МАДОУ «Детский сад №262»».

7.8. ООП ДО является собственностью МАДОУ «Детский сад №262».

## **8. Оформление ООП ДО МАДОУ «Детский сад №262»**

8.1. Текст ООП ДО набирается шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1 режим табуляции, поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

8.2. ООП ДО прошивается, страницы нумеруются в правом нижнем углу, скрепляются печатью и подписью заведующего МАДОУ «Детский сад №262».

8.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование МАДОУ «Детский сад №262» в соответствии с лицензией; сроки реализации ООП ДО; грифы рассмотрения и утверждения, сроки реализации, название населенного пункта, год разработки программы.

8.4. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц

## **9. Контроль реализации ООП ДО**

9.1. Контроль за полной реализацией ООП ДО МАДОУ «Детский сад №262», качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем контроле в МАДОУ «Детский сад №262», планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

9.2. Результаты контроля реализации ООП ДО обсуждаются на педагогических советах МАДОУ «Детский сад №262».

9.3. В МАДОУ «Детский сад №262» создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по ООП ДО МАДОУ «Детский сад №262».

9.4. С целью полноты реализации ООП ДО в МАДОУ «Детский сад №262» осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

## **10. Хранение ООП ДО**

10.1. Оригинал и копия ООП ДО, утвержденный заведующим МАДОУ «Детский сад №262», находится в методическом кабинете МАДОУ «Детский сад №262».

10.2. К ООП ДО имеют доступ все педагогические работники МАДОУ «Детский сад №262».

10.3. Копии перспективного планирования по каждому образовательному разделу находятся в группах у воспитателей.

10.4. ООП ДО МАДОУ «Детский сад №262» хранится 5 лет после истечения срока действия.

## **11. Заключительные положения**

11.1. Настоящее Положение об основной образовательной программе является локальным

Нормативным актом МАДОУ «Детский сад №262», принимается на Педагогическом совете и утверждается (либ вводится в действие) приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №262».

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1 настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.